

وزارة التربية والتعليم مديرية التعليم الابتدائي والثانوي (الضواحي) امارة أبوظبي 2020 الموضوع	الامم المتحدة UNITED NATIONS DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS ESCO الامم المتحدة UNITED NATIONS DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS ESCO
خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان	المركز الوطني للتقويم والامتحانات 1454
الاسم واللقب والجنس والجنسية تاريخ ومكان الميلاد	الامتحان بالاسم وبالكتابة السوية العارضة بالخط العربي الفصيح اللغة العربية - فئة التمريض - التمريض والصيدلانية مدة الامتحان: 45 دقائق المعلن:

خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان: 1 حتى 11	التعليم التخصصي التمريض التعليم التمريض بالكتابة السوية العارضة والخط الفصيح (اللغة العربية)
قطعة نهائية على 30 بالبرام والعروض اسم المصنف (م) وتاريخه (م/م)	<b>ورقة الإجابة</b>

معلومة: كتاب أجوبة جميع الأسئلة بالكتابة السوية العارضة والخط الفصيح على هذه الأوراق دون غيرها.

اللغة الأولى اللغة العربية

2 مادة التمريض (27 Mark)

اسم الطالب:

**مراعاة الأطفال في المكتبات**

يعد الطفل في مجال المكتبات بمرتبة فريدة تلك الفئة التي تحتاج عناية خاصة في المكتبة والاهتمام الذي تولاه إيواء وتشغيل شخصياتها ومعالجتها ومعرفة احتياجاتها التي ربما وما يندر من كل المستودع وخاصة تلك التي يجب وبها

بالسر في هذا الميدان التوجه إلى المكتبات أن حسب انطلاق من أهمية القراءة في المجتمع البشرية والمكتبة تعدل إلى الطفل محقق ونموذج جديدة من الحياة لا يندمها في وقتها والتمتع فهي مصدر من مصادر إشباع رغبته في المعرفة، ولكن شخصيات المكتبة متحركة، جادة، وبالطاقة ومعبدة عن وجودها بأشكال مختلفة من الأول والعمل فهي لذلك تترك حياته المتغير إلى التكيف من أشياء غير التي أعدها

والمكتبة كون أي (مربي) تصغار والتمتع على السواء للطفل بعد في المكتبة ملحة وأهمية بمرتبة عن الوضع، واستمرافا في علم النصار كما أنه بعد فيها مجالاً للمعرفة الوحدانية، فيخرج مع شخصيات المكتبة الفرجحة ويخرج مع شخصياتها العربية ويخرج في الحياة حياة اجتماعية يتفاعل مع أفرادها متفاعلاً مع أي كان نوعاً

والمكتبة أحب أول الأب إلى محتويات وتنظيمها التعلیمیة جميعها، ولذلك فهي تعدّ حاضراً فريداً في تعليم اللغة والتفكير إذ يربطهم بالآخر من العلاقات والاعتمادات والتكامل والتبعية أي أن المكتبة تصبح أمام الأطفال أبواب للتفكير والعمل وأكثر المكتبات الرابطة للطفل العرب الأفتقار وتصبح حياتهم. كما أنها تُعدهم بالتعليمات الضرورية لاجتياز كثير من المشكلات فمن طريق المكتبة يتعلم الطفل كثيراً من المعارف وأدب السلوكيات، لذلك فهي تعدّ موقفاً مساعداً في تكوين الشخصية، فالمكتبة فيها تقوية للذات، وحيات، وأدب، وإثراء للفرد، ولكن هذا كله في تكوين شخصية الطفل.

ومن هذا المنطلق ولقد المكتبة في التعليم بالاعتناء إذا تسهم في القضاء على مشكلات المجتمع، ويمكن رؤية ذلك بوضوح في المكتبات التي يكتبها ذوي القدرة والعلامة، فهم يأتون وأن هذا، ضميراً اجتماعياً في المكتبات، وأن المشكلات الاجتماعية إذا حُلّت بطريقة حكيمة كان لها فعل السحر في نفوس الأفراد فهي التي تفرح النحس وإثبات فهم الرغبة للطلاب من هذه المشكلات.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوليفيا - اتحاد أطر الطلاب بمراسم وأندية التعليم البدني (التفكير الجماعي) - سورية - جويلية 2000 - الموعود الصفحة: 2 من 11  
الخيار: تفكير وديناميكيات المواد الدراسية بالعلم الحديث (خطة 2000 الجديدة)

الأسئلة:

1. ورد في النص ما يؤكد "إيمان الطالب بالمدى الحياتي ويخرج فكرة "التفكير  
أصبح عملية (4) أمام الإجابات الصحيح لكلمة "التفكير"  
Q11
- أ. مفهوم، يمكن
- ب. مضاد له
- ج. غائب
- د. مفهوم، به
2. أوردت نوعية النص بوضوح عملية (4) داخل العبارة التالية لتجواب الصحيح في ما يأتي  
Q12
- أ. ليس وصلي
- ب. ليس حركي
- ج. ليس إحصائي
- د. ليس التوضيحي
3. أصبح عملية (4) في حقله العملية المفهومة بالمثل للتفكير الصحيح  
Q13
- أ. لأن التخصصات الحركية تخصصات متحركة
- ب. لأن التخصصات الحركية تخصصات متحركة
- ج. لأن التخصصات الحركية تخصصات متحركة
- د. لأن التخصصات الحركية تخصصات متحركة



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة بوليطيم الأمانة لمركز الأبحاث والدراسات والبحوث - جامعة الجزائر - الجزائر  
 الجزائر - ديسمبر 2000 - المجلد الثاني - العدد الثاني - 4 من 11  
 رقم التسجيل: 33357

7. أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة للعلامة "التي" الواردة في الجملة الآتية: "لنسى لورني فهدم الحمام". (20)

- أ.  يفتح مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
- ب.  يفتح مضارع مرفوع وعلامة رفعه الياء.
- ج.  يفتح مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على الياء، الناتج من ظهورها العلوي.
- د.  يفتح مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على الياء، الناتج من ظهورها التحتاني.

8. وحدث في النص الجملة الآتية: "الآن" في هذا العنق المحوود إلى الكتابة أن سبب الحذف من القاموس القوي... (20)

أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة للموقع الإمروني الصحيح لكلمة "التي".

- أ.  اسم مجرور بـ "في".
- ب.  فعل مجرور.
- ج.  مضاف إليه مجرور.
- د.  توكيد مجرور.

9. أعدد المواقع الإمروني الصحيح لكلمة "حكمة" في الجملة الآتية: "ما قرأت إلا حكمة واحدة". (20)

أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

- أ.  كَيْتَ.
- ب.  كَيْتِ.
- ج.  كَيْتُونِ.
- د.  كَيْتِ.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القاهرة (المركز القومي للدراسات والبحوث) - جامعة القاهرة - مصر  
الأساتذة : د. محمد مصطفى عبد الوهاب (مادة اللغة العربية) 

29. أعددوا تعريفاً للشعاع:

(10)

الشعاع عبارة عن (أ) أشعة فوق البنفسجية في ما يأتي:

- أ. أشعة تحت الحمراء
- ب. أشعة فوق البنفسجية
- ج. أشعة مرئية
- د. أشعة صوتية

(10)

30. أخرجوا من النص مرادفاً كل كلمة من الكلمات التالية:

- أ. حجاج
- ب. خروج

31. ورد في النص الجملة الآتية: "لقد احتكنا بعمق اللغة العربية في تعليم اللغة ونهجها".

(10)

أوضح في شرح قول الكاتب (في حدود خمسة أسطر):

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة دوليَّة الأمانة آخر الألف، بعدد خمسة الفين (المسح الورقي) - دورة يونيو 2000 - المرحوم المشعل، لا طي، 11  
الأخبار، خمس مائة ألف، المولد الجديدة والشارع الأندلسي (طابق الفناء الجديد) (الشارع 11)

11. أطلب من القلم، وأنت كذا، وكان الكتابة أن تصي الشعار والكلمة وتخرج وتكتبهم في الصفحة.

(11)

(في حدود ستة أسطر)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة بين طلبة الأمانة أطر الأندية ورواد وأندية اللعبة الجديدة (الخميس العجوة) - جولة دور 2020 - المجموع المتكامل 7 على 11  
التاريخ: ٢٠٢٠/٠٤/٢٤ (قاعة الأندية)

11 ويكتبون اللغة العربية (10 فملاً)

الوضعية الأولى: (10 ن)

القص الأتي مقتطف من حكاية يدعى "شبول سكا"، تصدها أحد حورس سنة الأول من التعليم الابتدائي في مكون التصفح والتحدث:

## شبول سكا



حفظت سكا صغيراً ثقباً مع أمها في قرية من قرى  
شمال في جنوب صحراء ليبيا من الطليسان  
شجرة يجني ثمرها في أياديها، وفي الثقب ثقب  
شكلاً تحت ثقبها من الثقب تلك شجرة  
وكانت ترمي ثقباً شجرة الثقب المرمية تلك "أبي  
وأخاه، ثقل لها في الصحراء حين أريدت الرجوع وحل  
شبول سكا يطرب فيه أمراً كقولها هذا...

www.youm7.com - قصة شبول سكا، قصة الكفر الجديد (تصوير)

أطلق من هذا القص ثم:

1. أوسع هدفين تعليمين لصفة "هبة الحكاية":

الهدف الأول: \_\_\_\_\_

الهدف الثاني: \_\_\_\_\_





# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة التربية الإسلامية - السنة الأولى ابتدائي (التدريس التجريبي) - دورة يونيو 2000 - المكون الثاني - الصفحة 9 على 11  
العدد : 4257 (مادة 2000 الجديدة)

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم
السنة الأولى (1.0)	
السنة الثانية (2.0)	

الوضعية الأولى (1.0)

يتم درس الإلقاء في السنة الأولى من التعليم الابتدائي في مسانين تخصص السنة الأولى لتذكير الطالب وتخصيص  
السنة الثانية لتثبيت وتعميق تعلمياتها  
تكون أنشطة تدريس التعليم الخاصة برسم الله لتتموضع في آخر الكلمة مستحضرا المناسبات التي  
أ. وضعية التثاقف  
ب. أنشطة التذكير بالطاعة الربانية



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مبارك بوشرف المصطفى المصطفى بالجمهورية العربية السورية (الجمهورية العربية السورية) - سورية - 2020 - الموعود السليمان: 11 من 11  
الجمهورية العربية السورية - المصطفى المصطفى (المصطفى المصطفى)

الوضعية الثالثة (30 د)

أثناء المحاضرة الثانية من دورس الإيماء، أخطأ متعلم في رسم الاء للموسومة في آخر الفعل

الجمهورية العربية السورية - 2020

وعلما، تم ترشيحنا

للمشاركة في ورشة عمل تطبيقية للتدريس في

التدريس التطبيقية في مجال الإيماءات - 2020

تاريخها: 2020/05/05

(1) أكتب عددا محتملا من مصادر هذا الخط

(2) يد كترج نشان لمعالجة الخط المكتوب

فضاء بطاقة المتبرع رقم الامتحان	وزارة التوطين والإستراتيجية والخدمة لشؤون الأحياء ( التفتيش الزراعي ) توريه اكتوبر 2020 الموضوع	 المدير الوطني للتقويم والامتحانات 15/10/20
الاسم العائلي والعائلي : تاريخ ومكان الميلاد :		
8	مدة الإجابة : 4 ساعات الشبان : 8	2020 : التفتيش والتفتيش التوطيني (الخدمة العامة - الأحياء والتوطين)

فضاء بطاقة المتبرع	التفتيش : التفتيش الزراعي 2020 : التفتيش والتفتيش التوطيني (الخدمة العامة والتوطين) 2020 : (معدلة اللغة الفرنسية)	التفتيش النهائية على 30 : بالترقيم ..... ويشترط : ..... اسم للتصحيح والتوقيعه : .....	ورقة الإجابة
الصفحة : 1 على 15			

**Matière 2 : Langue française**

**Première partie de l'épreuve (15 points)**

**Texte :**

L'immunité collective se produit lorsque, dans une communauté de personnes, la plupart des membres sont immunisés contre une infection. Dans ce cas, l'infection elle-même ne peut pas circuler parmi les membres qui ne sont pas immunisés. On peut faire la comparaison avec un feu qui dévaste une forêt. Le feu frappe un arbre et passe d'ici aux voisins, puis de ceux-ci aux autres. En peu de temps, cela consume toute la forêt.

Imaginez maintenant que, dans une forêt de 1000 arbres, il y ait 970 inflammables et 30 résistibles au feu. Le feu, après avoir frappé un arbre vulnérable, ne parviendra pas à atteindre le second car les arbres non inflammables fonctionnent comme un écran.

La même chose peut se produire dans une société sur 40 personnes : un grand nombre de personnes immunisées contre un virus peuvent l'empêcher d'affecter les quelques personnes non immunisées.

Cependant, le concept d'immunité collective n'est actuellement qu'une spéculation théorique. Dans le domaine scientifique, il est accepté comme principe général. C'est un principe plausible mais il n'a jamais été démontré directement.

En effet, la seule expérience en ce qui concerne l'effet collectif a eu lieu en Allemagne, lors d'une campagne de vaccination des taurins, pour l'éradication de la rage.

Historiquement, l'immunité collective est basée sur une observation de niche récente qui, selon cette observation, suffisait à 57% de la population à être immunisée contre une certaine maladie pour empêcher de se propager davantage. Au cours des années suivantes, le pourcentage de 57% a révéilé qu'il était largement insuffisant. Il fallait augmenter le pourcentage. Cependant, un pourcentage suffisamment élevé de sujets immunisés ne peut être atteint que par la vaccination de masse.

Dans le cas du coronavirus actuel Covid-19, il n'est pas très logique de parler de l'immunité collective, pour deux raisons principales :

- la première raison est que nous n'avons pas de vaccin contre ce virus ;
- la deuxième raison est que nous ne savons pas si la grippe de Covid-19 confère une immunité. Actuellement dit, nous ne savons pas si une personne infectée puis guérie est immunisée contre une récurrence d'infection.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الوطنية الأمازيغية أمم الأمازيغيات باللغة الأمازيغية (الفرنسية العربية) - دورة جوان 2020 - التمرين المسألة 2: (18 نقطة)  
الجزء 1: اكتب في هذا الإطار أي (أو عدة) من الإجابات الصحيحة (على شكل رقم أو حرف)

4. Quel type de raisonnement l'auteur adopte-t-il dans les trois premiers paragraphes du texte ? (3,5pt)

- a. le raisonnement analogique ;
- b. le raisonnement critique ;
- c. le raisonnement dialectique ;
- d. le raisonnement inductif ;

5. Que signifie le mot « ferme » dans le deuxième paragraphe du texte ? (0,5pt)

- a. afficher ;
- b. réviser ;
- c. projeter ;
- d. barrière ;

6. Qu'exprime l'auteur à la fin du sixième paragraphe du texte ? (0,5pt)

- a. une objection ;
- b. une condition ;
- c. une appellation ;
- d. une supposition ;

7. Quel est le mot qui a un sens équivalent à celui du mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)  
« C'est un prototype plausible mais l'A a jusqu'ici démenté abondamment. »

- a. inscriptible ;
- b. scindable ;
- c. sécularisable ;
- d. invérifiable ;

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة بوليفي: الامتحان لغير الخاضعين بالنسبة لتعلم اللغة الأجنبية (التخصص: العربية) - سنة 2022 - الجزء الأول - الصفحة: 4 من 4  
الوقت: 45 دقيقة

8. D'après le texte, dans quel but la campagne de vaccination des enfants a-t-elle été effectuée en Allemagne ? (0,25 pt)

- a. pour faire diminuer la rage ;
- b. pour faire augmenter la rage ;
- c. pour éliminer la rage ;
- d. pour provoquer la rage.

9. Que veut dire « responsabilité collective » ? (0,25 pt)

- a. responsabilité collective ;
- b. responsabilité globale ;
- c. responsabilité humaine ;
- d. responsabilité naturelle.

10. Dans quel but l'auteur recourt-il à la comparaison dans certains passages du texte ? (0,25 pt)

- a. pour expliquer ;
- b. pour raconter ;
- c. pour présenter ;
- d. pour décrire.

11. Que signifie le mot souligné dans la phrase suivante ? (0,25 pt)

« Assurances dit, nous ne serons pas et ne pouvons être le plus grand ou le moindre contre une réalité d'oppression. »

- a. apposition ;
- b. disjonction ;
- c. disjonction ;
- d. réponse.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أخصائيي التمريض بالمدرسة لتعليم الأندلسي (التخصص التمريضي) - دورة يونيو 2020 - الموضوح: الصحة (15 شهر)  
الإطار - تخصص ومهنة التمريض (المادة 1661 المزدوجة)

12. Quel est le titre qui correspond le mieux au texte ? (0,25pt)

- a. La surveillance
- b. La prévention
- c. La vaccination
- d. L'immunité collective

LANGUE (7,5 points)

13. Laquelle des phrases suivantes constitue une interrogation partielle ? (0,25pt)

- a. Vous êtes-vous rendus à l'hôpital ?
- b. Est-ce que vous pouvez m'expliquer comment se propagent les virus ?
- c. Vous avez consulté un virologue ?
- d. Quand la campagne de vaccination aura-t-elle lieu ?

14. Laquelle des phrases suivantes est construite incorrectement ? (0,25pt)

- a. Le vaccin qui a été découvert est croisé en phase d'implémentation.
- b. J'ai rencontré le virologue qui a découvert ce virus.
- c. J'ai trouvé le médicament que j'avais besoin.
- d. As-tu bien respecté le régime que le diététicien t'a prescrit ?

15. Laquelle des phrases suivantes est à la voix passive ? (0,25pt)

- a. Il est alerté de tous ses camarades.
- b. On l'a vacciné contre la tuberculose.
- c. Elles sont allées à l'hôpital.
- d. Cette étudiante est diplômée en Stabilité.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المادة الأولى من الدستور - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية (القدس العتيق) - 04 جوان 2020 - الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا : 2020  
 10/2020  
 10/2020

16. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée dans la phrase suivante ? (0,5pt)  
 « Le pourcentage de 33% a révélé qu'il était largement insuffisant. »

- a. complétive circonstancielle de résultat ;
- b. complétive d'objet indirect ;
- c. complétive d'objet direct ;
- d. complétive circonstancielle de conséquence ;

17. Dans quelle proposition les mots soulignés dans la phrase suivante sont-ils pronominale ou caractéristiques ? (0,5pt)  
 « Le médecin s'a pas permis de s'adresser à son patient. »

- a. Le médecin s'en lui a pas permis.
- b. Le médecin se lui en a pas permis.
- c. Le médecin se lui lui a pas permis.
- d. Le médecin se lui lui a pas permis.

18. Quelle est la transformation exercée au niveau indirect de la phrase suivante ? (0,5pt)  
 « Il lui demande : « Comment va votre médecin, demain ? » »

- a. Il lui demande qu'il lui consulte son médecin ce jour-là.
- b. Il lui demande est-ce qu'il lui consulte son médecin le lendemain.
- c. Il lui demande s'il lui consulte son médecin le lendemain.
- d. Il lui demande s'il lui consulte son médecin demain.

19. De quelle figure de style s'agit-il dans cette phrase ? (0,5pt)  
 « Ce médecin, quel, secret d'enfer ! »

- a. la méthyse ;
- b. l'hyperbole ;
- c. l'oxymore ;
- d. la métonymie ;

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مملكة المغربية - المملكة المتحدة بالبحرين والقطر العربي (التحدي الدولي) - دورة يونيو 2020 - الامتحان المصنفة : 7 (7/7)  
مستوى : تدريس وتربية لغات أجنبية بالقطر العربي (المادة 061 الفرنسية)

20. Dans quelle phrase le verbe de la subordonnée complétive est-il conjugué incorrectement ? (0,5pt)

- a. J'espère que ce vaccin contribuera à votre guérison.
- b. Je suis sûr que tous vos voisins prospéreront.
- c. Je crois qu'on va bientôt trouver un vaccin contre le coronavirus.
- d. Le médecin exige que se réalisent toute des analyses.

21. Dans quelle phrase le verbe de la proposition principale est-il conjugué incorrectement ? (0,25pt)

- a. Vous êtes que le coronavirus se propage vite.
- b. Vous devez faire attention quand vous fréquentez les espaces publics.
- c. Vous savez que votre maladie est contagieuse.
- d. Vous pouvez me téléphoner et besoin est.

22. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur de conjugaison ? (0,25pt)

- a. C'est toi qui as écrits cette lettre.
- b. C'est moi qui est allé à l'hôpital.
- c. C'est elle qui t'a envoyé ce colis.
- d. Ce sont eux qui ont été vaccinés.

23. À quel temps et à quel mode le verbe souligné dans la phrase suivante est-il conjugué ? (0,25pt)

« Quand nous sauterons parfois, il est bien mieux que nous les évitions. »

- a. au futur simple de l'indicatif ;
- b. au subjonctif présent ;
- c. à l'imparfait de l'indicatif ;
- d. au conditionnel présent.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مادة: بولندية - اللغة الثانية والثالثة (الفرنسية - العربية) - دورة يونيو 2020 - المرحوم السليمة : 2 طرف  
 التاريخ : ديسمبر / عيد الميلاد الموافق للمدينة بالجمهورية الجزائرية (طبعة 448 الجديدة)

24. Dans quelle phrase la proposition principale contient-elle une erreur de conjugaison ? (0,3pt)

- a. Si tu es de la fièvre, n'oublie pas à consulter un médecin.
- b. Si tu avais pu te rendre compte, tu aurais évité cette erreur.
- c. Si tu portais un masque, tu serais à l'abri de la contamination.
- d. Si tu respectes tes règles alimentaires, tu resteras en bonne santé.

25. Dans quelle liste les mots composés sont-ils corrects ? (0,25pt)

- a. bébé-valet, lauréat-élite, va-et-vient, cache-cache, savoir-vivre
- b. supra-pourpre, chimie-léger, long-garçon, exoconscience-bétonne, club-club
- c. belle-sœur, chaise-crochet, coffre-fort, court-circuit, grand-père
- d. garde-malade, aide-comptable, aide-sigant, garde-foulette, aide-culinaire

26. Laquelle des phrases suivantes contient un mot orthographié incorrectement ? (0,25pt)

- a. Ce malade ne paraît un peu régresser car il ne respecte pas ses règles alimentaires.
- b. Ce patient, régressant sa santé, ne suit pas les conseils de son médecin.
- c. Le consultant a l'air de paraître différent de ce qu'il est.
- d. Néanmoins que sur un seul point, les chercheurs peuvent cependant trouver les accords.

27. Dans quelle phrase le participe passé est-il orthographié incorrectement ? (0,3pt)

- a. Il se sent blessé en jouant au rugby.
- b. Il se sent peiné de perdre sa médaille sans l'avoir méritée.
- c. Vous vous êtes arrangé le droit de ne pas perdre sa médaille.
- d. Nous nous sommes détachés les mains.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: تربية المدنية - تاريخ: 2020 - المدة: 20 دقيقة - المستوى: 6 - 7  
الصفحة: 1 من 2

28. Laquelle des phrases suivantes contient une erreur d'orthographe ? (0,5pt)

- a. Les parents sont tout pour l'enfant.
- b. Ces personnes sont toutes attentives.
- c. En toute évidence, le romanisme est très dangereux.
- d. Ces infirmières, toutes jeunes, travaillent avec beaucoup d'enthousiasme.

29. Dans quelle liste les mots sont-ils tous des homonymes ? (0,5pt)

- a. sang, sans, sans, sang
- b. sans, sans, sans, sans
- c. sans, temps, sans, sans
- d. plain, plain, plain, plain

30. Dans quelle liste les mots sont-ils tous d'une même famille ? (0,5pt)

- a. vendre, acheter, trader, rendre, vendre
- b. chasser, chanter, monter, lancer, enlever
- c. apprendre, répondre, peindre, rejoindre, dépasser
- d. jour, ajourner, journal, journalier, journaliste

31. Dans quelle liste les mots sont-ils tous, entre eux, en rapport de synonymie ? (0,5pt)

- a. effectuer, réaliser, accomplir, exécuter
- b. magit, rougir, sangit, agir
- c. parler, joindre, s'asseoir, boire
- d. survivre, se succéder, survivre, succéder

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مركز بحوث ودراسات اللغة العربية والعلوم الإنسانية (البحوث العربية) - سنة 2020 - الامتحان النهائي - مادة اللغة العربية - 10 نمرات  
الغبار، محمد بن عبد الله، اللغة العربية في بلاد المغرب (مقدمة اللغة العربية)

## PRODUCTION DE L'ÉCRIT (3 points)

12. Voici un texte à trous. Complétez-le avec les mots suivants, donnez en désordre : (1,5pt)

Certaines - Dissolubles - sauter - inévitablement - avoir - posséder

Les ..... des maladies, notamment de leur étiologie, et classées en deux grands groupes : celles qui proviennent de dehors et celles qui trouvent leur origine dans le corps du malade, ..... maladies sont infestées accidentelles chez tous les individus quelque époque « quelque chose » d'extérieur qui s'abat sur les gens. D'autres ..... en rapport avec « quelque chose » situé à l'intérieur du malade, soit qu'un accident de la vie courante, comme à toute l'humanité se rende malade qu'un petit nombre de personnes, soit que la preuve de son effet ..... ne puisse être faite. .... l'opposition de l'indolence et de son malade est une pure obstruction : un individu né ..... partie d'un autre malade.

13. Voici le début d'un conte, donnez en désordre. Réécrivez-le en ordre en classant les numéros de (1 à 6) dans les cases qui correspondent. (1,5pt)

- a) En un clin d'œil, la se trouvèrent transformés en cinq carbonnes malheureux, et le monsieur, qui avait risqué à leur sautoiraphase, eut la honte de la sale et leur dit : « Vous débitez ! Devotez-vous dans le vent moule ... »
- b) Il était une fois, dans un pays très lointain, un grand fermier qui, étonné tout, s'était remis avec une malheureuse femme.
- c) Les enfants, fiers et courageux, possédant de la chance se soit-ils. Ils étaient deux frères, assis et ils burent le contenu de leurs gobelets sans se laisser emble par son goût étrange.
- d) Comme la nouvelle épouse s'adressait à la mère et qu'elle avait de grands amis dans le monde des sorciers, elle donna à boire, au soir, un liquide rougeâtre aux enfants en la mélangeant au pain-lait qui était dans leurs gobelets.
- e) Ce fermier avait cinq fils, tous de son premier mariage, et la nouvelle femme était jadis de se débarrasser de ses beaux-enfants.
- f) Les carbonnes s'assouillaient alors avec un tel raffinement et se dispersèrent au-dessus du pays et de la forêt.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة تجويد اللغة الفصحى (7 أكتوبر 2022) بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية (الطبعة الأولى: 2022) - الدورة الأولى: 2022 - الموضوع: التجويد (11 طرف)  
الطبعة الأولى: 2022 - الدورة الأولى: 2022 (طبعة اللغة العربية)

34. Voici une libérale demande en désordre. Écrivez « D » dans la case qui correspond à son début et « F » dans celle qui correspond à sa fin. (0,5/0)

- 1) « Bonjour ! répondit la poêle. Que me veut la vieille de sa maison ? », demanda t-elle.
- 2) « Ah ! Non ! ... Il n'y a pas de poêle qui vieillit. Je suis première tes enfants ou gogo /ouq/à ce que tu me rendes mes signifié. », répliqua l'aigle.
- 3) Si j'ai mis si longtemps à te le supporter, c'est que je t'ai posée votre temps. Mon ami, je te demande pardon ...
- 4) L'aigle répondit : « Tu te moques ... Il y a été elle un peu longtemps, tu dois venir me demander mes signifié afin de me rassurer les vêtements de ses enfants. J'en ai besoin, moi aussi, aujourd'hui. C'est ce qui me veut et déplace moi. »
- 5) C'est depuis cette époque que les aigles se vêtent d'habiller les poissades et c'est aussi depuis ces temps connaissances que les poêles (grâce) le cri à la recherche de l'aigle de l'aigle.
- 6) Il y a bien longtemps, la poêle et l'aigle étaient de très bons amis.
- 7) Comme le temps passait et que la poêle ne travaillait pas l'aigle, l'aigle décida d'aller chez son ami la poêle réviser ses idées. « Bonjour chère amie ! », dit-il.
- 8) Un jour, la poêle emprunta ses signifié à son ami l'aigle pour rendre les vêtements défilés de ses enfants.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة دولية الأمانة لطلبة المدارس بالمملكة المغربية (التمسك بالدين) - الدورة 2020 - الموضوع: الصلاة (11 من 15)  
المدارس - مستوى: المرحلة الابتدائية - المادة: اللغة العربية (مادة اللغة الفرنسية)

## Deuxième partie de l'épreuve (75 points)

En qualité de maître de l'enseignement primaire, l'étude de « *précis de l'impératif des verbes unis du 2<sup>e</sup> groupe* » est programmée en conjugaison dans les années 3 et 4 de la cinquième année, intitulée « La fielt ».

Voici un support proposé pour l'étude de ce fait de langue :

*Mamad et Kamal se promènent dans la forêt avec leurs parents. Les deux enfants veulent cueillir des fleurs.*

- « *Aller-y*, avec *précis 1* », dit le maman.
- « *Faire attention !* », avertit le papa.
- « *D'accord !* », disent les deux enfants.

1. À partir du support contextualisé, réalisez une fiche pédagogique pour cette activité de conjugaison selon les consignes suivantes :

1.1. Définissez l'objectif d'apprentissage visé. (1pt)

1.2. Mentionnez la durée et le nombre de séances. (1pt)

1.3. Écrivez que l'activité en question se déroule en quatre étapes méthodologiques cohérentes et complémentaires, indiquez ces étapes et proposez un fascicule de leurs objectifs :

- un questionnaire pour les étapes 1 et 2 (quatre questions, se référer, pour chacune de ces deux étapes) ;
- un exercice pour chacune des étapes 3 et 4. (5pts)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي (التعليم الثانوي) - دورة يونيو 2020 - التمرين الثالث من مادة اللغة العربية  
القطار - خمس وحدات اختبار اللغة العربية والتاريخ الحديث (مادة اللغة العربية)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواضع بروتوكول الاجتماعات بالمرحلة الثانية لبرنامج (التحسيس البيئي) - دورة يونيو 2020 - الترمين الثاني : 14 شهر  
التاريخ : ..... / ..... / ..... (مدة الامتحان : 30 دقيقة)

1.4. Terminez le style de ce paragraphe à l'aide d'éléments adaptés par les élèves. (5pts)



خمس بقية السؤال	وزارة التربية والتعليم مكنية للتعليم الابتدائي ( التقييم المزوج ) نون 2020 الموضوع	 المركز الوطني للتقويم والامتحانات 
رقم الامتحان	الاسم والعنوان والتاريخ : تاريخ ومكان الاجابة :	
8	مدة الاجابة : 45 دقيقة المادة : الرياضيات	

خمس بقية السؤال	المدة النهائية على 10 دقائق ..... والمعرف : ..... اسم التصحيح وتوقيعه : .....	التقييم : التقييم المزوج التصحيح : التصحيح والتقييم المزوج التاريخ : 15/11/2020
الصفحة : 1 على 15		ورقة الإجابة

المختار في المادة الثالثة: ترياضيات [ الصيغة العربية ]

توجهات عامة:

- لا على المترشح اختيار إنجاز موضوع الرياضيات بأحدى الصيغتين العربية أو الفرنسية.
- لا يسمح باستخدام آلة حاسبة أو وسيلة تكنولوجية
- لا ينبغي التدي استعمال اللون الأحمر عند تحرير الإجابات
- لا على المترشح ان يكتب على بطاقة الاختيار في هذه الورقة كما يلي:
  - وضع علامة X في الخانة المنسوبة في الأسئلة ذات الإختيار المتعدد.
  - الاجابة على باقي الاسئلة التي تتطلب تعويذا أو إلقاء تجز في السجل المخصص لها في الورقة
  - بالنسبة للأسئلة متحدة الإختيار لا على سؤال يقل جوابا صحيحا واحدا و تتم الإجابة على ورقة الاختيار بالطريقة التالية:

Question :

7+5=

13

11

12

14

لا يكون اختيار ترياضيات من مجالين رياضيين:

- المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (5 نقت)
- للمجال الرئيسي الثاني: ديكاليفه الرياضيات (5 نقت)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - ترقية التكوين التربوي - 2020 - الموضوع: التفاضل، 2 على 15  
الاجابة: التفاضل والتكامل في الرياضيات

السؤال الرئيسي الأول: الرياضيات (9 نقاط)

اجابة 1

تعتبر العتدين  $a = \frac{4}{3} + \frac{1}{2}$  و  $b = \frac{1}{12}$  حيث

$A \times B = 2$

$A \times B = 1$

$A \times B = \frac{11}{6}$

$A \times B = -2$

اجابة 2

تصح  $600 = 2^3 \times 3 \times 5^2$  حيث

$n=4$

$n=5$

$n=3$

$n=6$

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية والتعليم العالي - المديرية العامة للتربية والتعليم (التخصص: الرياضيات) - الدورة الأولى 2021 - المرفوع المصنوع: 3 طرفي  
الإطار: لتضمن فيه المادة المرفوعة بالعدد 157 في مادة الرياضيات

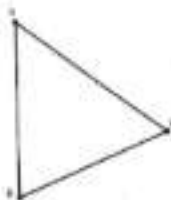
## تمرين 3

بمع مربع 396 متطابقاً بالترتيب التزايدى المتكافئ من 22 متناهى المقدر رقم 157 يقع في الصف  
رقم

- 6
- 7
- 8
- 9

## تمرين 4

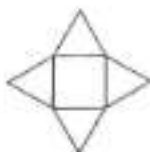
$\triangle ABC$  مثلث قائم الساق من القمة  $A$  والوتر  $BC$  ارتفاع المثلث  $\triangle ABC$  المقسم من القطعة  $AD$ .



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع التمرين: الأسئلة التي قد تظهر في امتحان الرياضيات و التفاضل والتكامل - دورة التوجيه 2020 - الموضوع المعقد : 15  
العدد : الخمسة وعشرون (معاً والفرعية)

تمرين 3  
النظر الشكل نشر المسطح:



هذا الجسم هو:

- مكعب
- هرم قائم مستطيل
- هرم قائم مربع
- رباعي أوجه

تمرين 4



نعتبر مثلثاً قائم الزاوية ( انظر الشكل).

نوران الثلث بوجه دوران في اتجاه عقارب الساعة هو:

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مركز الوطنية للامتحانات - الامتحانات الوطنية للتعليم المتوسط - الدورة العادية 2020 - الموضوع: الهندسة : 2 من 10  
العدد : الخمسة وعشرون (25) نقطة - الدرجة: التعليم الابتدائي وهذا الاختبار  
4/3/ MSF

□ 3



□ 8



□ 2



□ 4



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة اولمبياد الرياضيات والعلوم للصف الثاني (التخصص المزدوج) - الدورة الأولى 2013 - المرفوع المسألة : 2 على 25  
(الوقت : 15 دقيقة) - الدرجة : 10 درجات (مسألة رياضية)

## تمرين 7

بمستعمل المعطيات الواردة في الشكل أقطب اثنين الزاوية  $\widehat{PMQ}$  عن



- 105°
- 90°
- 60°
- 75°

## تمرين 8

أشاري على 52 من الموز و 33 من الإجاص بشان 61 DM، وتشاري أحمد 42 من الموز و 62 من الإجاص بشان 74 DM. كم 14 من الموز و 14 من الإجاص على التوالي فما

- 7 DM و 8 DM
- 6 DM و 8 DM
- 8 DM و 7 DM
- 8 DM و 6 DM



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



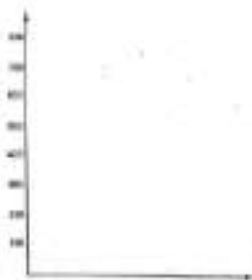
مادة الرياضيات - السنة الأولى إعدادي (التخصص: العلوم) - نونبر 2020 - الموضوع: التفاضل - 20  
الوقت: 45 دقيقة - مادة الرياضيات

## تمرين 9

سجلت السلطات الصحية بعدة الأيام من 21 إلى 27 أكتوبر 2020 عدد من الإصابات بوباء كوفيد-19. الجدول التالي يعده الفذائع المسجلة:

اليوم	21	22	23	24	25	26	27
عدد الحالات	379	496	500	670	726	825	987

1) حول معطيات الجدول إلى مخطط بياني.



2) حسب مخطط التمثيل، اربط بينه الجبهة خلال الأسبوع المعطى.

---



---



---



---

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مدراء الهيئات المنتدبة على التراب الوطني بالمجلس الوطني للتعليم (التفكير، المنهج) - الدورة الأولى 2020 - الموضوع المتعلق بـ 3 حتى 15  
الاعتناء والتفكير، وبعقلية المواد المتعلّمة والتعليم الإلكتروني (دعوة التراب الوطني)

المجال الرئيسي الثاني: ميدانك التربويات (5 نقاط)

الجزء الأول

ورغم في وثيقة مستجبات التعاهج التراسي للتعليم الإلكتروني الصادرة عن مديرية المتاهج - يونيو 2020 - في  
الأهتلاف الماشة للترويض مادة الترابويات في الصفحة 192 ما يلي:

تعتبر الترابويات في التعليم الإلكتروني، من أهم التوك الترويسة التي تعزز على التكوين الفاعل وتهيئة  
التكاملات، ليس الترويض، من جهة، في إضاه القرارات الأهلية للتعليم (1) - ومن جهة أخرى، في بناء شخصيته  
وعدم استقلالته وتسيول مواصلة تعلمه الذاتي. كما يفتق أيضا من الكتاب أدوات مقامسة وإجرائية لتسي  
لديه ثقافة تربوية مبنية مساندة على تعزيز ذاته في منهج، والاندماج في محيطه الاجتماعي والانساني  
الذي يطور باستمرار.

كما حدثت هذه الوثيقة مكونات مادة الترابويات في المجالات الترويسية الأولية: مجال الأعداد والمسابرة، مجال  
التهديد، مجال التراسي ومجال للتعليم ومعالجة التفتك  
أ- فترجح العارفا الكتاب أدوات ملاءمة وإجرائية تسي ليه لثقافة تربوية مقامسة مساندة على تعزيز ذاته  
في نفسه

ب- من خلال الوثيقة أملاء لذكر الأعداد التي تشتملها مادة الترابويات في تطوير شخصية المتعلم

ج- في تلبية مهارات التفكير الترويساتي تتر عبر ربط التفتك بالجهة اليومية المتعلم (1) و أكثر مثلا لربط  
مادرم تربوي بالجهة اليومية المتعلم

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مركز ترقية الآداب والعلوم الإنسانية (المعهد الجامعي) - دور 1 (أول 2003) - الموضوع لصفحة 9 من 19  
2003 / تخصص في الآداب والعلوم الإنسانية - فرع الآداب والعلوم الإنسانية - فرع الآداب والعلوم الإنسانية

AMS

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي (التخصص: التربية) - الدورة: يونيو 2018 - الموضوع: الحساب - 10 على 25  
الإطار: التخصص: الرياضيات - الدورة: الثانية - التعليم: الابتدائي - مادة: الرياضيات (10 على 25)

19

القسم (2) 12 points

- معلومات إضافية:**
- يتولى صياغة الأسئلة طاقم المصنفين
  - القدرة الاستيعابية
  - يتألف من 25 سؤالاً بالإضافة للقسم (1)
  - (مراجعات مستوحاة)

**معلومات إضافية:** 10 على 25  
عدد التمرينات: 25

المجموع: 100



1. أريد قسماً من 100 درهم من أجل شراء 100 قلم رصاص. كل قلم رصاص يباع بـ 100 سنتيمتر. كل قلم رصاص يباع بـ 100 سنتيمتر.

المجموع: 100  
عدد التمرينات: 25

طريقة الحل:  
أوجد من مجموع القلم رصاص  
 $100 = 100 \times 100 + 100 \times 100$   
إذن عدد القلم رصاص هو 100

عدد القلم رصاص هو 100. عدد القلم رصاص هو 100.  
 $100 = 100 \times 100$   
إذن القلم رصاص هو 100



المجموع: 100  
عدد التمرينات: 25

2. أريد القسمة 1000 على 100. أريد القسمة 1000 على 100.

1000	100	10	1
1000	100	10	1
1000	100	10	1

3. قسمة 1000 على 100. قسمة 1000 على 100.
- عدد القسمة هو 100.
  - عدد القسمة هو 100.
  - عدد القسمة هو 100.
  - عدد القسمة هو 100.

**معلومات إضافية:**

- يتولى صياغة الأسئلة طاقم المصنفين
- القدرة الاستيعابية
- يتألف من 25 سؤالاً بالإضافة للقسم (1)
- (مراجعات مستوحاة)



المجموع: 100  
عدد التمرينات: 25

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية الوطنية، الثالثة من التقييمات الخاصة بتعليم الأبنوس ( التخصص المزمع ) - جولة الرابع 2018 - نموذج الصفحة ( 1 من 15 )  
الاسم : \_\_\_\_\_

الترقية المقررة : \_\_\_\_\_  
موضوع التقييم : \_\_\_\_\_  
الوقت : \_\_\_\_\_

1) من أين أتى هذا المصطلح؟

2) حدد طبيعة كل نشاط من الأنشطة الثلاثة الواردة في الوثيقة ؛ باستعمال بعض من المفردات الآتية: ذاتي، اجتماعي، تربوي، ...

3) حدد بعض المكتبرات القليلة لإجازة النشاط الأول من الوثيقة 1

4) ورائد في الوثيقة 1 عملية لتصنيف القضي، ذكر ذلك من حيث التصيب القضي وتوزيع كيف، يمكن أن يراه داخل الفصل

5) خلال أسبوع التقييم وقد تم والقيام، طرح أسئلة داخل الفصل (إجازة قصة حد - حين طرأ العدد 14 أيام مراقبة الإجازة تلاميذ، لاحظ جواب أهدم: الفرج مر 25 والمغربي 19، قلنا: عليه بتراجعة الإجازة. استحسن القصصية التمهيدية التي أهدمها الأبناء، لكي يتعرف على شعلاً للتعليم



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مركز تطوير المناهج والابتعاثات وطنية لتعليم الأبنان (التخصص: المراجع) - دورة اكتوبر 2009 - الموضوع: العصفرة - 13 صفر 1431  
اللائحة: التخصص: والثالثة: الدورة: العصفرة - التخصص: الأبنان (13 صفر 1431)

الصفحة  
25

## الأعداد الصحيحة الطبيعية : العشرة الأولى Les nombres entiers naturels : Les dix premiers

الأعداد الطبيعية هي الأعداد التي نستخدمها في العد.   
 1 - الأعداد الطبيعية هي الأعداد التي نستخدمها في العد.   
 2 - الأعداد الطبيعية هي الأعداد التي نستخدمها في العد.   
 3 - الأعداد الطبيعية هي الأعداد التي نستخدمها في العد.   
 4 - الأعداد الطبيعية هي الأعداد التي نستخدمها في العد.

العدد	التسمية	الكتابة
0	صفر	$0 = 0 + 0 = 0 + 0 = 0 + 0$
1	واحد	
2	اثنان	
3	ثلاثة	
4	أربعة	
5	خمس	
6	ستة	
7	سبعة	
8	ثمانية	
9	تسعة	

العمليات الحسابية  
 1 - الجمع:  $2 + 3 = 5$   
 2 - الطرح:  $5 - 2 = 3$   
 3 - الضرب:  $2 \times 3 = 6$   
 4 - القسمة:  $6 \div 2 = 3$

ألعاب تعليمية  
 1 - لعبة العد: عد الأشياء في الصورة.  
 2 - لعبة الجمع: اجمع العددين.  
 3 - لعبة الطرح: اطرح العددين.  
 4 - لعبة الضرب: اضرب العددين.  
 5 - لعبة القسمة: اقسم العددين.

تمارين متنوعة  
 1 - املأ الفراغ:  
 $2 + 3 = \dots$   
 $5 - 2 = \dots$   
 $2 \times 3 = \dots$   
 $6 \div 2 = \dots$   
 2 - اكتب الأعداد التي بين 1 و 10.  
 3 - اكتب الأعداد التي بين 10 و 20.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

أدركت أولياء التلاميذ أن الامتحانات بصفة التعليم الابتدائي (التفصيل لمدرسة) - الدورة الأولى 2020 - مبرمجون الصلابة ، 04 من 15  
الانقضاء : التفصيل بعد ذلك الوقت المدرسة بالتعليم الابتدائي وهذا الزيارات

7) تفحص الوثيقة 2 مقطعا من كتاب دراسي السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. أول من خاتمت الوثيقتين  
(الوثيقة 1 و الوثيقة 2) تطور عريين وتعلم مفهوم القسمة بين العتان القريبة والخامسة ابتدائي

8) حدد اعتمادا على الوثيقتين المفردات التي تعكس الأهمية التي يولونها المتابع المغربي للكتاب العربي

9) كيف يمكن ترجمة المنهج المتعلم المتعلمين المتعددة في سياق التعلم الذاتي لتجاوز الصعوبات التي يعترضها مفهوم  
القسمة في التعليم الابتدائي؟



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة التربية والتعليم العالي - المديرية العامة للتعليم الثانوي (التخصص: المزدوج) - دورة اكتوبر 2008 - موضوع المسئلة : (10) على (10) دقائق  
التعليق : التقييم : درجة الكلية : 40 درجة المدرسة : بالتعليم الابتدائي : المادة : الرياضيات

(10) اخترنا لنسبة الخطم فنكتب على القنارب وفي سباق لا يوم التعلقات ومعالجة الصعوبات، قدم أسئلة أنشطة من الكتاب المدرسي التلميذ فسد إنجازا على خارج التوصل. ذكر بعض الإجابات التي يمكن تكييفها لتعلمين.

مجلس بابتها العمارة	جائزة الترفيه الأسبوعية لطلبة الإبتدائيات بالتسوية لتعليم الآداب (التفصيل المرفوع) دورة أواخر 2020 المرفوع	 وزارة التعليم المملكة العربية السعودية مدير عام التعليم مدير مركز الترفيه والتعليم
رقم الإمتحان	الاسم العائلي واللقب : الاسم واللقب الإبتدائي :	
ب	مدة الإمتحان : 45 دقيقة	المعلم

مجلس بابتها العمارة	القصص : القصص المرفوع القصة : القصة المرفوع القصص (مادة العلوم)	ورقة الإجابة
الصفحة : 2 على 3	اسم القصص وأولها : .....	

**المادة 4: العلوم (الصفحة العربية للاختبار) (10 نقت)**

**الجزء الأول (5 نقت)**

التدوين كآ وضوءة من الموضوعات المذكورة معاني أو معانٍ، ويريد بالمدنية لكل معنى أربع اقتراحات من خلفا القواح واحد صحيح.  
 عند (ن) الاقتراح الصحيح وتلك يوضع علامة (٥) في لفظة الشلميا (10) (تلمح لفظة لكل إجابة مسبوقة).

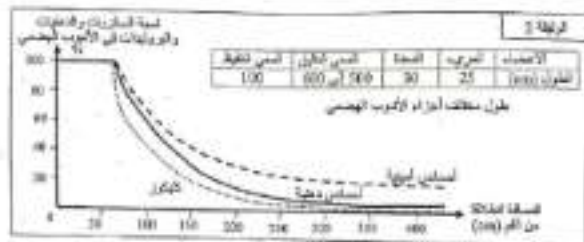
**الوضعية 1:**

إبراز بعض مقاهير الاقتوات عند الإنسان ثم التولس التركيز بجموعاً من الموقد المشوية في بعض مسابرات الأوبوت الهندسي (جدول الوثيقة 1) ، واشر نسبة هذه الموقد أثناء مرورها في الأوبوت الهندسي (الوثيقة 2).

مسابرات الأوبوت الهندسي			الوثيقة 1	
الوقد الأول من المقي القوق	المعدا	لقم	الوقد	النسبة
كتر	++	+++	فلفا	النسبة
++	++	كتر	القابرك	
كتر	++	+++	بروقبات	النسبة
++	كتر	-	أصاندر لوقيا	
كتر	+++	+++	اللقبي	النسبة
++	-	-	أصاندر دلقيا	
- كرات			+++ كرات موقد	

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة علوم الأرض والعلوم الجيولوجية - السنة الثانية إعدادي ( الترمين المعدل ) - دورة يونيو 2020 - المكون المصغرة 2 : على 9  
العلماء : يدرس كيفية تكون المواد الصخرية وتطورها الجغرافي (طبعة للنور)



1. من خلال الترتيب [ المنتج أو

أ. هضم نشأ يبدأ على مستوى المعدة وينتهي على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق

ب. هضم الأحماض الدهنية يتم على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق

ج. هضم البروتينات يبدأ على مستوى المعدة ويواصل على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق

د. هضم الكربوهيدرات يبدأ على مستوى الفم ويكتمل على مستوى الجزء الأول من المعي الدقيق

2. ساعدنا بالترتبة 2، لقمم تفرقت نسبة كل من السكريات والدهنيات والبروتينات كما يلي:

أ. استقرار نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات على نسبة 70 عند الأولى من الأيوب الهضمي راجع إلى استهلاكها من طرف الجسم

ب. تدفق نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات بعد تجاوز طول 70 من الأيوب الهضمي راجع إلى اعتماد الجسم منها على شكل فضلات

ج. انخفاض نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات بعد تجاوز طول 70 من الأيوب الهضمي راجع إلى امتصاصها على مستوى المعي الدقيق

د. انخفاض نسبة السكريات والدهنيات والبروتينات في الأيوب الهضمي راجع إلى استهلاكها على مستوى المعدة

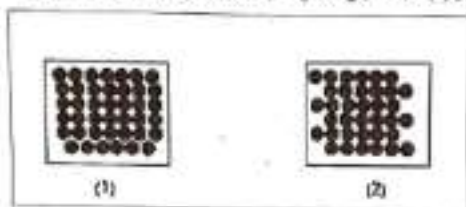


# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراة توفيق المصنعة لمر الألام بجمهورية النعمة العامة الأندلس | التمسير العليم | - جولة دور 2000 - الترميم المصنعة : 4 على 9  
الأندلس - التمسير بجمهورية النعمة العامة الأندلس | (لا تكتب في هذا الإطار)

## الوضعية 3

يعطى لترسمان (1) و (2) تمثيلًا لتسراج الدائلي لجسم عند وجوده في مكانين فيزيائيين مستقلين.



ضع (X) العلامة (X) في خلية الجدول الموالي للتسراج لتصبح  
تمثيل الجسم من الحالة (2) إلى الحالة (1) يتكبد

أ	احتمالاً ويكون مقروناً بارتفاع درجة الحرارة والتكبد حرارة
ب	توجد ويكون مقروناً بالتكبد حرارة دون تغير في درجة الحرارة
ج	توجد ويكون مقروناً بارتفاع درجة الحرارة وزيادتها في حجم الجسم
د	لا يوجد ويكون مقروناً بالانكسار في درجة الحرارة وزيادتها في حجم الجسم

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: علوم الحياة (البيولوجيا) - السنة: الثانية المتوسطة (البيولوجيا) - الدورة: صيف 2003 - المدة: الساعة: 5 إلى 9  
الاسم: \_\_\_\_\_

الترجمة:

أختار خمسة أجسام A و B و C و D و E لتبذل بالصفات الآتية:

الجسم A	موسل كالبورق، موسل للحرارة، لين، مطوم للصفات، لا يتجلب بمغناطيس، مطوم غير متقلد للماء والهواء
الجسم B	موسل كالبورق، موسل للحرارة، لين، مطوم للصفات، يتجلب بمغناطيس، مطوم غير متقلد للماء والهواء
الجسم C	عازل كهربائي، موسل ومن الحرارة، مطوم قابل للتكسار، قابل للشد، غير متقلد للماء والهواء
الجسم D	عازل كهربائي، عازل للحرارة، لين، مطوم للصفات، خفيفة، مطوم غير متقلد للماء والهواء، قابل للشد، قابل للماء المتقلد
الجسم E	موسل كالبورق، موسل للحرارة، لين، مطوم للصفات، لا يتجلب بمغناطيس، مطوم غير متقلد للماء والهواء، قابل للشد، قابل للماء المتقلد

- كتلة الجسم B أكثر من كتلة الجسم A
- كتلة الجسم B أكثر من كتلة الجسم A

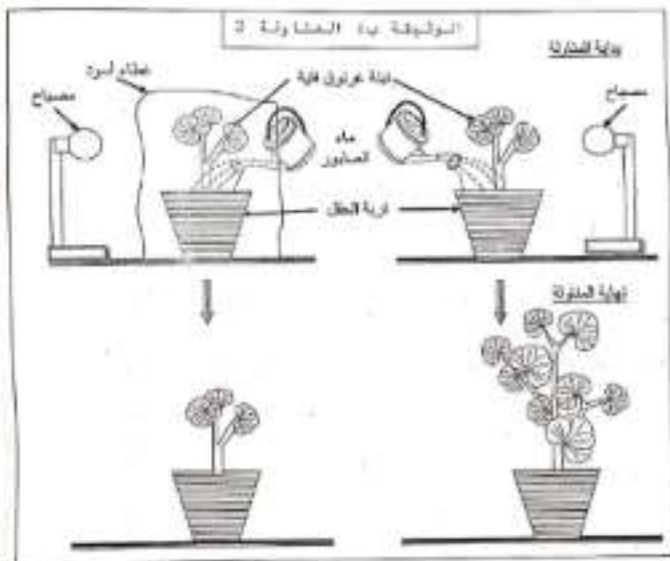
ضع (X) العلامة (x) في حقل صرف قوائم التفرع الصحيح  
الأجسام A و B و C و D و E هي:

1	A: الحديد، B: البلاستيك، C: الخشب، D: الزجاج، E: النحاس
2	A: الألمنيوم، B: الحديد، C: الخشب، D: الزجاج، E: النحاس
3	A: الألمنيوم، B: الحديد، C: الزجاج، D: البلاستيك، E: النحاس
4	A: النحاس، B: البلاستيك، C: الخشب، D: الزجاج، E: الحديد



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة تجارب الأحياء أحرار للعلوم والتربية العلمية التمهيدية (التمهيد العلمي) - دورة نونبر 2020 - التوزيع المسبق: 7 نقر 9  
الاصحاب: عيسى بن عبد الحادي المولى السعيدة والامام المولى المولى (مجلس التعليم)







# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الطلبة المتفهمين في مجال التعليم (التخصص الفرعي) - حدة بوزر 2003 - التوظيف المتكامل : 3 طرف  
المرحلة الأولى : اختبار الكتابة (مدة الاختبار) 45 دقيقة

عنوان الرسالة			الاسم واللقب الرقم الوطني
عنوان المرسل			التعليم